

O ENSINO DOS ESPORTES DE REDE/PAREDE NO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

Autores: Davi de Brito Meireles[1], Guilherme Igor Viana Alves[1], Júlio Ferreira de Aquino[1], José Eduardo Barbosa Saraiva[2], Cicero Luciano Alves Costa[3]. email: guilherme.vianaalves@urca.br
Instituições: Discentes da URCA[1], Professor Supervisor da Escola[2], Coordenador de Área – Ed. Física[3]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa do Governo Federal, realizado pelo Ministério da Educação (MEC) e pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que visa à inserção dos alunos dos cursos de licenciatura na realidade escolar. A prática dos esportes é uma das vertentes mais utilizadas na Educação Física escolar, estando presente no currículo nacional. A variedade de modalidades a serem trabalhadas é ampla, sendo os esportes classificados em categorias de invasão, marca, precisão, técnico-combinatório, rede/parede, campo e taco, combate. O presente relato tem como objetivo apresentar a experiência com a prática dos esportes de rede/parede em uma escola de Juazeiro do Norte - CE. As atividades aconteceram durante o primeiro bimestre de 2026, na escola EMEF Mário da Silva Bem, localizada no bairro Frei Damião, ofertando os ensinos fundamental - anos iniciais e finais -, sendo ministradas aulas para as turmas de 7º e 8º ano. O conteúdo foi desenvolvido entre os meses de fevereiro e abril, inicialmente com a abordagem conceitual, contemplando as diferenças e as modalidades pertencentes à categoria. Em seguida, foi realizada a construção de materiais próprios, como raquetes de papelão, para a prática do tênis de mesa, squash, badminton e tênis, possibilitando adaptações para a vivência dessas modalidades em espaços reduzidos. O engajamento dos alunos foi satisfatório, tanto na construção dos materiais quanto nas atividades propostas. Os estudantes compartilharam conhecimentos relacionados à construção dos materiais com os professores e colegas, contribuindo também para a participação de alunos mais tímidos e demonstrando compreensão dos conceitos apresentados durante as aulas. O ensino de alguns esportes de rede/parede ocorreram de forma tranquila, despertando o interesse da maioria dos alunos, que participaram e contribuíram para o desenvolvimento do conteúdo. Essa experiência foi importante para os bolsistas do PIBID, considerando que, futuramente, estarão frente às suas próprias turmas, proporcionando vivências relevantes para a sistematização e organização dos conteúdos da Educação Física escolar, contando também com o respaldo do professor supervisor da escola. Dessa forma, a vivência com alunos do anos finais do ensino fundamental foi gratificante e enriquecedora, incluindo momentos em que foi necessário intervir diante de comportamentos inadequados, buscando minimizar atitudes disruptivas e contribuir para a construção de um ambiente inclusivo e acolhedor.



Palavras-chave: PIBID; Educação Física; Esportes; Rede/Parede.

Agradecimentos: Gostaríamos de agradecer a CAPES pela oportunidade de vivenciar por algum tempo a realidade escolar, juntamente com o apoio financeiro. Também aos colegas discentes, professores supervisores e coordenador de área da Educação Física.